**Отчет**

**об использовании современных образовательных информационно коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.**

Подготовила Верещагина Татьяна Евгеньевна

воспитатель логопедической группы

МБДОУ детский сад № 20 «Снегурочка»

г. Охи

В своей работе с детьми с учетом целей и задач обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи использую в своей работе элементы современных образовательных технологий, включая информационные.

Педагогические задачи, которыми я руководствуюсь:

- охрана и укрепление здоровья дошкольников;

- оказание квалифицированной помощи детям с ОВЗ (коррекционная работа);

- создание положительного эмоционального климата в группе для детей ОВЗ;

- интеллектуальное развитие детей;

- всестороннее развитие ребенка как важная ступень для успешности обучения в школе;

- сотрудничество с семьёй воспитанников через применение новых интересных форм работы.

Работа воспитателя в специализированной группе для детей с ФФН имеет свою специфику. В течение дня проводится коррекционная работа с детьми, направленная на устранение недостатков речевого развития. Логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. Во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях воспитатель осуществляет также коррекционную работу, значимость которой в том, что она предоставляет возможность практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности.

Конечно же, в логопедической группе особенно важен эмоциональный комфорт для каждого ребенка. Ощущение и понимание собственной значимости, защищенности того, что рядом взрослые, которые любят, ценят, да еще делают это с радостью, обеспечивает максимальную реализацию всех имеющихся у ребенка возможностей. Положительный эмоциональный климат в отношении взрослых в нашей группе к детям, в свою очередь, влияет на становление доброжелательных отношений между сверстниками. В обстановке дружеского расположения со стороны всех окружающих взрослых ребенок в нашей группе чувствует себя гораздо свободнее, увереннее и комфортнее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование технологии** | **Обоснование выбора** | **Способы применения** |
| **Здоровьесберегающие технологии (ЗОТ)** | Обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей, родителей. Увеличения резервов здоровья | 1.Технологии сохранения и стимулирования здоровья - динамические паузы (во время занятий, 3-5 мин., по мере утомляемости детей) - - подвижные и спортивные игры (как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - с малой и средней степенью подвижности) – пальчиковая гимнастика провожу (со всеми детьми, индивидуально, провожу и в любой удобный отрезок времени).  -дыхательная гимнастика (на утренней гимнастике, на занятиях в хорошо проветренном помещении).  -гимнастика бодрящая с злементами коррегирующей гимнастики (ежедневно после дневного сна, 10-15 минут)  2.Технологии обучения здоровому образу жизни:  -утренняя гимнастика  - физкультурное занятие  -спортивные развлечения  3.Коррекционные технологии:  - Музыкотерапия  - Релаксация |
| **Игровые технологии** | Игра - ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста. В любой игре может быть реализован весь комплекс нижеприведенных функций: 1.Эмоционально развивающая функция;  2.Диагностическая функция - раскрываются скрытые таланты;  3.Релаксационная функция - снижается излишнее напряжение; 4.Компенсаторная функция - дает человеку то, что ему не хватает;  5.Коммуникативная функция - является великолепным средством для общения; 6.Функция самореализации- служит средством для достижения желаний и реализации возможностей; 7.Социокультурная функция- в процессе игры человек осваивает социокультурные нормы и правила поведения; 8.Терапевтическая функция - может служить средством лечения психических расстройств человека.  Игровые технологии направлены на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, зрительных функций, творческих способностей. | Используемые игровые приемы обеспечивают заинтересованное восприятие изучаемого материала и привлекают дошкольников к овладению новыми знаниями.  Единая сюжетная линия на протяжении всего занятия способствует погружению ребенка в игру, и обучающая задача идет для него вторым планом, на фоне эмоционального подъема, повышенного познавательного интереса. Одним из преимуществ игровых технологий является игра, она всегда требует активных действий каждого ребенка, поэтому с помощью нее при проведении образовательной ситуации организую не только умственную, но и двигательную активность. Учитывая психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, я применяю разнообразные  игры с предметами, словесные игры,  игры - драматизации,  игры - имитации,  игры- путешествия,  подвижные игры,  игры на развитие психических процессов,  развивающие дидактические и др. игры.  Ориентируясь на современное общество развиваем не только традиционные игровые сюжеты, но и новые. |
| **Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности** | Дети посещающие логопедическую группу - это дети, имеющие не только нарушения речи, а также сопутствующие отклонения:, нарушения эмоционально - волевой сферы. | Постоянно действует фонетический режим, т.е. система мероприятий и требований, направленных на закрепление усвоенных детьми правильных произносительных навыков: это постоянный контроль за произношением детей, с учетом произносительных способностей каждого ребенка; фонетическая обработка речевого материала: термины, слова, словосочетания, ударение, рассказывание детьми разных историй, публичные выступления. В течение дня проводится коррекционная работа с детьми, направленная на устранение недостатков речевого развития. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики и т.д. Успех коррекционно- общеобразовательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно- воспитательного процесса, всей жизнедеятельности детей.  Должны быть созданы условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей:  - организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях, вне занятий, побуждать внимательно, слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний;  - создавать ситуацию общения;  -формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи;  - организовывать игры на развитие звуковой культуры речи; - проводить работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти; - привлекать внимание к интонационной стороне речи |
| **Технология проектной деятельности** | Проектная деятельность:  -дает возможность для активизации самостоятельной и познавательной деятельности дошкольника;  -помогает осваивать окружающую действительность;  -способствуют развитию творческих способностей;  -способствуют умению наблюдать, слушать;  -помогают ребенку увидеть проблему со всех сторон;  -способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;  -развивают речь, память, мышление, воображение;  -формирует коммуникативные навыки и нравственные качества;  -стимулирует к самосовершенствованию. | Использую проектную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. С детьми подготовительной группы реализованы проекты: «Юный пешеход», «Новый год у ворот» |
| **Диалоговая технология** | Диалоговая технология, относится к технологиям личностно ориентированного обучения. Которые целесообразно использовать при формировании коммуникативной компетентности. В их основе лежит познавательная деятельность и межсубъектное взаимодействие участников образовательного процесса, реализуемые прежде всего в диалоге. | Использую на НОД. Вступая в диалоги и отвечая на вопросы, дети выступают в качестве субъектов учебной деятельности (обучаются с высокой степенью самостоятельности) |

В своей педагогической деятельности использую информационно - коммуникационные технологии, которые расширяют кругозор и познавательную активность воспитанников. Формируется наглядно-образное мышление, ребенок учится планировать, прогнозировать результаты своих действий. В. соответствии с требованиями современного общества владею компьютером и программными обеспечением на уровне грамотного пользователя. Умею работать в локальной сети и пользоваться базовыми сервисами Интернета. Владею навыками работы с электронной почтой (мой адрес электронной почты bereshagina@mail.ru). При осуществлении работы с родительской общественностью использование информационно - коммуникационных технологий способствует созданию качественной консультативной продукции: буклетов, памяток, информационных листовок. При оформлении документации группы использует программу Microsoft Office Word 2010. В групповой комнате регулярно обновляются стенды и наглядные материалы, повышающие педагогическую компетентность родителей.

Работаю с таким периферийным оборудованием, как принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, проекционное оборудование. Использую в работе с детьми и родителями интернет ресурсы следующих сайтов: detsad-kitty.ru, maaam.ru, prodlenka org, pedsovet org, intelekt-um.ru, nsportal.ru, bdd-eor.edu.ru, ginger-cat.ru, portal pedagoga.ru, www.uchmet.ru, nsportal.ru являюсь активным пользователем. Создаю мультимедийные презентации в формате PowerPoint. Применение их в методической работе (выступления на педагогических советах, родительских собраниях), позволяет заинтересовать аудиторию, удержать внимание зрителей, подать необходимую информацию в доступном виде для понимания. Обмен передовым педагогическим опытом с коллегами через сеть Интернет способствует саморазвитию и повышению профессиональной компетентности.

Систематическое использование электронных образовательных программ в сочетании с традиционными методами обучения значительно повысило эффективность образовательного процесса. Широко применяю готовые компьютерные презентации,

